

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧИСТОПОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

2023г.

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общефессиональных дисциплин

Протокол № 11
« 5 » июля 2023г.
Председатель ЦМК
И.Н. Горячева

УТВЕРЖДЕНА
заместитель директора
по учебной работе
О.В.Мигачева
« 5 » июля 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Рабочую программу составила:
Хуснутдинова Г.Р. - преподаватель психологии ГАПОУ «Чистопольское
медицинское училище»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. Психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
 - давать психологическую оценку личности;
 - применять приемы психологической саморегуляции;
- знать;
- основные задачи и методы психологии;
 - психические процессы и состояния;
 - структуру личности;
 - основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
 - психология медицинского работника;
 - этапы профессиональной адаптации;
 - принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
 - психологические основы ухода за умирающим;
 - определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
 - особенности психических процессов у здорового и больного человека;
 - функции и средства общения;
 - приемы психологической саморегуляции;
 - основы делового общения;
 - пути социальной адаптации и мотивации личности;
 - аспекты семейной психологии;

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие **ОК, ПК, ЛР:**

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
- ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
- ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
- Л.Р.3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
- Л.Р. 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
- Л.Р. 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- Л.Р. 16 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	30
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		26	
Тема 1.1. Предмет психологии	<i>Содержание учебного материала</i> 1. История развития психологии. 2. Определение психологии как науки о закономерностях развития, функционирования психики. 3. Отражательная и регуляторная функция психики. 4. Предмет и объект психологии. 5. Психология в медицинской деятельности. 6. Психологическая подготовка медицинского работника.	2	ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК 6.3, ПК. 6.4, ПК.6.7, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.14, ЛР.16
Тема 1.2. Психические процессы и состояния	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Основные структурные функции психики. 2. Психические процессы: познавательные, эмоциональные. 3. Психические состояния.	2	ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК 6.3, ПК. 6.4, ПК.6.7, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.14, ЛР.16

	6. Нарушения сознания.		
	Лабораторное занятие <i>Диагностика состояния познавательных процессов</i> 1. Исследование познавательных процессов по методикам диагностики. 2. Интерпретация и анализ полученных результатов.	2	
Тема 1.5. Личность	Содержание учебного материала 1. Структура и психологические свойства личности. 2. Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности. 3. Исследование направленности личности по отношению к себе к людям и к деятельности. 4. Определение круга интересов и предрасположенность к определенной профессиональной деятельности человек – природа, человек - техника, человек - человек, человек – знак, человек – художественный образ.	2	ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК 6.3, ПК. 6.4, ПК.6.7, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.14, ЛР.16
	Лабораторное занятие <i>Индивидуально-психологические особенности личности</i> 1. Исследование индивидуально-психологических особенностей личности по методикам диагностики. 2. Интерпретация и анализ полученных результатов	2	
	<i>Психологическая характеристика личности</i> 1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Составление		

	диагностического круга темперамента. 3. Описание характеристик групп темперамента. Определение темперамента по вербальным и невербальным проявлениям. <i>Акцентуации характера. Психопатии</i> 1. Акцентуация характера как грань нормы. Типы акцентуации и их особенности 2. Психопатия. Основные понятия и свойства. Формы психопатии их особенности. 4. Невротическое развитие личности.		
Тема 1.8. Эмоционально-волевая сфера деятельности.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Классификация эмоциональных состояний: эмоции, чувства, настроение, аффект. Эмоциональное обеспечение поведения. 2. Эмоциональные особенности и свойства личности. Физиологические основы эмоций и чувств. 3. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. 4. Воля и ее основные признаки. 5. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. 6. Волевые качества личности	2	ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК 6.3, ПК. 6.4, ПК.6.7, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.14, ЛР.16
	<i>Лабораторное занятие</i> <i>Эмоциональные состояния. Тревожность</i> 1. Психическая адаптация. Введение. Понятие тревожности, ее проявления. Охранительная и мотивационная роль тревожности. 2. Возникновение и развитие тревожного ряда, как существенный элемент психической дезадаптации.	2	

	Страх и тревожность. 3. Определение личностной и реактивной тревожности. Проявление тревожности.		
Тема 1.11. Психология общения.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Определение и функции общения. 2. Виды общения. 3. Стили, уровни, стратегии и средства общения. 4. Структура общения. 5. Общение как коммуникация. Общение как восприятие. 6. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм.	2	ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК 6.3, ПК. 6.4, ПК.6.7, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.14, ЛР.16
	<i>Лабораторное занятие</i> <i>Межличностное общение</i> 1. Особенности коммуникативного взаимодействия. Типичные способы реагирования в конфликтных ситуациях. 2. Соперничество, сотрудничество, избегание, приспособление. 3. Основные приемы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.	2	
Тема 1.12. Психологические особенности овладения профессией	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие профессиональной пригодности. 2. Внутренние психологические условия формирования профессиональной деятельности. 3. Особенности профессионального старта. Формирование мастерства 4. Психологические основы профессионального отбора и аттестации кадров.	2	ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК 6.3, ПК. 6.4, ПК.6.7, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.14, ЛР.16
Раздел 2.		32	

Социальная психология			
Тема 2.1. Личность как социальный феномен	Содержание учебного материала 1. Система ценностей. Ценностно-нормативная система личности. Классификация ценностей. 2. Личностный рост. Установка как социальная позиция. Возникновение стереотипов. 3. Личность как особая социальная система. Жизненная позиция. 4. Социальные роли. Социальный характер и его проявление. 5. Типы личности в социальной среде.	2	ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК 6.3, ПК. 6.4, ПК.6.7, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.14, ЛР.16
Тема 2.2. Формирование личности в социальной среде.	Содержание учебного материала 1. Социализация личности. 2. Процесс социализации как необходимое условие развития личности. 3. Теории развития личности. 4. Семья как важнейший институт социализации.	2	ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК 6.3, ПК. 6.4, ПК.6.7, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.14, ЛР.16
	Лабораторные занятия <i>Психологическая совместимость в группе</i> 1. Группы. Виды и типы групп. Совместимость или ее отсутствие в группе. Индекс групповой сплоченности и степень психологической близости. 2. Принципы благоприятного психологического климата. 3. Организация совместной деятельности. Взаимная привлекательность. 4. Эффективность совместной работы и стадии принятия коллективного решения.	4	
	<i>Потенциал лидера</i>		

	1. Обзор теорий лидерства. Поведенческий подход к лидерству. 2. Совокупность психологических качеств, необходимые потребностям группы. Стимулирование, планирование и организация работы группы. 3. Действия в стрессовых ситуациях. Управленческие способности и личностная активность. 4. Способы развития и совершенствования личностного лидерского потенциала. Продуктивное приложение своих сил и организаторских способностей.	2	4
	<i>Психологические особенности суицидов</i> 1. Суицид: причины, предпосылки и условия проявления суицида. 2. Признаки суицидального риска. Характерные черты подросткового суицида. 3. Факторы, влияющие на осуществление суицида. 4. Религиозные и социальные аспекты отношения к суициду.		
	<i>Психология девиантного поведения</i> 1. Девиантное поведение как система поступков, противоречащих, моральным нормам. 2. Нормы поведения. <i>Злоупотребление веществами, вызывающие состояния аномальной психической деятельности.</i> Табакокурение, алкоголизм, наркомания.		
Тема 2.3. Социальные отношения.	<i>Агрессия: причинение вреда другим</i> 1. Понятие агрессии как реакции на негативные чувства и поведение. Мотивационная характеристика агрессии. 2. Характеристики агрессии и их различная степень	6	ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК 6.3, ПК. 6.4, ПК.6.7,

	выраженности. Основные типы проявления агрессии. 3. Полное отсутствие агрессии как конформность, приводящая к пассивности и ведомости в социальной группе. Способы и приемы контроля агрессии. <i>Альтруизм: помощь другим</i> 1. Понятие альтруизма. Теория альтруизма. Ситуации, при которых возникает необходимость помочь людям. Ситуационные влияния. Личностные влияния. 4. Эффективные способы оказания помощи. Устранение факторов, мешающих оказанию помощи.		ЛР.3, ЛР.9, ЛР.14, ЛР.16
	<i>Внутригрупповое общение</i> 1. Внутригрупповое взаимодействие. Психологический климат лечебного учреждения. Первичные нормы, традиции, стереотипы, возникающие в медицинских учреждениях. 2. Особенности общения медицинского работника с коллегами. Особенности общения, возникающие в системе: врач-сестра-больной. Уровни общения. Барьеры общения.	2	
	<i>Восприятие и познание друг друга</i> 1. Вербальные и невербальные средства общения как сложный психологический процесс. Структура речевого общения и ее особенности. Значение и особенности выразительных качеств голоса. 2. Описание мимических признаков эмоциональных состояний. Контакт масок. Жестовое общение.	2	
	<i>Переговоры, дискуссии, споры</i> 1. Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в профессиональной деятельности.		

	2. Особенности профессиональных споров и дискуссий. Участие в совещаниях и конференциях. Типы дискуссий и споров. <i>Основы делового общения</i> 1. Принципы делового общения. 3. Психологические приемы влияния на партнера.	2	
	Лабораторные занятия <i>Психология выступления</i> 1. Этапы подготовки и проведения публичного выступления. Анализ социального состава слушателей. Правила и способы владения аудиторией. Способы передачи информации. Основные особенности красноречия. Отработка навыков публичного выступления. 2. Дидактические принципы механизмов речевого воздействия. Психологические аспекты коммуникативного взаимодействия между докладчиком и аудиторией.		
	<i>Природа межличностного конфликта и пути их разрешения</i> 1. Типы конфликтов и их признаки. 2. Факторы, способствующие разрешению конфликтов и их ослаблению.		
Тема 2.5. Психология семейной жизни	Содержание учебного материала 1. Семья – малая социальная группа общества. Основные функции семьи. 2. Роль среднего медицинского работника с семьями медико-социального риска. 3. Семейные ссоры и конфликты. <i>Семья как источник психической травмы</i>	2	ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК 6.3, ПК. 6.4, ПК.6.7, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.14, ЛР.16

	1. Понятие психической травмы. 2. Семья как фактор психологической травмы. 4. Работа с презентативным материалом.		
Раздел 3. Медицинская психология		26	
Тема 3.1. Психосоматика здоровья. Психологические и физиологические особенности здорового образа жизни.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья. 2. Историко-религиозные взгляды на происхождение и систематику болезней. 3. Систематика болезней. Соматические нервно-психические болезни. 4. Здоровый образ жизни. 5. Гигиенические и медико-биологические основы здорового образа жизни (ЗОЖ).	2	ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК 6.3, ПК. 6.4, ПК.6.7, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.14, ЛР.16
Тема 3.3. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Психосоматика. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении. 2. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. 3. Соотношение телесного и душевного в человеке.	2	ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК 6.3, ПК. 6.4, ПК.6.7, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.14, ЛР.16
Тема 3.4. Психосоматические заболевания.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Психосоматические расстройства. Причины психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств. 2. Психосоматические заболевания. 3. Типология нозогений. Психореактивные состояния. 4. Эмоциональный стресс как причина возникновения	2	ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК 6.3, ПК. 6.4, ПК.6.7, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.14, ЛР.16

	психосоматических нарушений.		
Тема 3.5. Психология соматического больного. Психологическое реагирование на заболевание.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Особенности психического состояния соматического. 2. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. 3. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека. 4. Осознание болезни. Внутренняя картина болезни. 5. Изменение отношение больного к себе и к своей жизни. 6. Реакция человека на болезнь. Варианты отношения к болезни. 7. Типы реагирования на болезнь в зависимости от диагностируемого типа отношения к болезни.	2	ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК 6.3, ПК. 6.4, ПК.6.7, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.14, ЛР.16
	<i>Лабораторные занятия</i> <i>Общение с пациентом</i> 1. Эмоциональный компонент позитивного рационального общения с пациентом. 2. Социальные нормы общения. 3. Беседы с больным после выяснения диагноза. 4. Конфликт с пациентом. 5. Особенности общения с больным различных возрастных групп.	2	
	<i>Больной и медицинская сестра</i> 1. Средства общения и использование их в психотерапевтических целях (вербальные и невербальные средства общения). 2. Психологические особенности общения медработника с пациентом. 3. Общие рекомендации для проведения беседы с		

	пациентом. 4. Особенности общения с пациентом в стационаре.		
Тема 3.7. Пограничные нервно-психические расстройства. Посттравматические состояния и стрессовые расстройства.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Психологические особенности пограничных состояний, проявляющиеся на нервнопсихическом уровне. 2. Проявление поведенческих реакций свойственных определенному типу невроза. 3. Невротические и болезненные расстройства, требующие медицинского вмешательства. 4. Течение и клинические проявления некоторых типов неврозов. 5. Диагностические критерии посттравматических стрессовых расстройств. 6. Классификация психических и поведенческих расстройств. Способы переживания повторяющихся негативных воспоминаний. 7. Травматические ситуации, вызывающие негативные последствия. Краткосрочные травмы, постоянно повторяющиеся травмирующие события.	2	ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК 6.3, ПК. 6.4, ПК.6.7, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.14, ЛР.16
Тема 3.9. Профессиональные качества медицинского работника.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Основное содержание биомедицинской этики. 2. Понятие профессионализма медицинского работника. 3. Психологическая и профессиональная компетентность	2	ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК 6.3, ПК. 6.4, ПК.6.7, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.14, ЛР.16
Тема 3.10. Синдром	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Синдром хронической усталости у медицинских работников.	2	ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3,

эмоционального выгорания.	2. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников. 3. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов эмоционального выгорания. Основные симптомы эмоционального выгорания.		ПК 6.3, ПК. 6.4, ПК.6.7, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.14, ЛР.16
Тема 3.11. Психология проведения сестринских манипуляций.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Философия и этика сестринского дела. 2. психологическая подготовка больного к обследованию и проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. 3. Проведение болезненных мероприятий. Профессиональное воздействие медсестры на пациента. Психологические приемы снижения у пациентов болезненных ощущений.	2	ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК 6.3, ПК. 6.4, ПК.6.7, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.14, ЛР.16
Тема 3.12. Психологически сложные ситуации в медицине.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Тревога и беспокойства. Расстройства сна. Отказ от лечения. 2. Неудовлетворенность результатами лечения. «Трудные» вопросы. Тяжелые, неизлечимые заболевания и смерть. <i>Боль. Умирание и смерть. Страх смерти</i> 3. Боль. Физиологическая боль. 4. Смерть и умирание. Реакция на приближающуюся смерть. 5. Хосписы. Эвтаназия. Психология общения и этика с умирающим больным. Страх смерти 6. Психологический уход за умирающим. Этапы общения с больным на различных этапах лечения..	2	ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК 6.3, ПК. 6.4, ПК.6.7, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.14, ЛР.16

	7. Общение с агонирующим больным и с родственниками умирающего больного.		
Тема 3.13. Психогигиена и психопрофилактика болезней.	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Основные понятия психогигиены и психопрофилактики. Основные принципы психогигиены. Возрастная психогигиена. Виды психогигиены. 2. Психопрофилактика и ее методы. Виды психопрофилактики. Методы, направленные на устранение нервно-психического напряжения.	2	ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3, ПК 6.3, ПК. 6.4, ПК.6.7, ЛР.3, ЛР.9, ЛР.14, ЛР.16
	<i>Лабораторные занятия</i> <i>Психопрофилактика болезней</i> 1. Психологическое просвещение. 2. Уровни психопрофилактики 3. Психологическая реабилитация.	2	
	<i>Особенности психопрофилактики в экстремальных ситуациях</i> 1. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях. Клинические особенности. 2. Выбор рациональных действий и компетентных решений. Развитие у медицинских работников способности сохранять самообладание в сложных условиях. 3. Формирование уверенности в себе, контроле своего поведения. Предупреждение психических нарушений у людей, оставшихся жить после стихийного бедствия или катастроф.		
Итоговое занятие Дифференцированный зачет	Устный ответ по билетам дифференцированного зачета по пройденным темам курса «Психология».	2	
Всего		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- доска классная

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор мультимедийный
- экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
2. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: – использовать средства общения в психотерапевтических целях; – давать психологическую оценку личности; – применять приемы психологической саморегуляции; Усвоенные знания: – основные задачи и методы психологии; – психические процессы и состояния; – структура личности; – пути социальной адаптации и мотивации личности; – основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);	Реферат, сообщение, тестовые задания, презентативный материал. Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи, реферат, доклад, контрольные вопросы, презентативный материал. Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи, реферат, доклад, контрольные вопросы, презентативный материал. Устный опрос. Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, доклад. Реферат, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований. Контрольные вопросы, реферат, сообщение, тестовые задания. Устный опрос

– психология медицинского работника; – этапы профессиональной адаптации; – принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; – аспекты семейной психологии; – психологические основы ухода за умирающим; – определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – функции и средства общения; – закономерности общения; – основы делового общения.	Тестовые задания, ситуационные задачи. Устный опрос. Устный опрос. Контрольные вопросы. Контрольные вопросы, тестовые задания. Тестовые задания. Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, доклад. Реферат, сообщение, тестовые задания, презентативный материал Контрольные вопросы, тестовые задания. Тестовые задания.
---	---